

**Prefeitura Municipal de São Geraldo do Araguaia**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**PLANO DE RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM  
E PERMANÊNCIA NA ESCOLA**

ESTADO DO PARÁ  
Prefeitura Municipal de São Geraldo do Araguaia  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
*Diretoria de Ensino*

**Prefeito Municipal**

Jefferson Douglas Jesus Oliveira

**Secretária Municipal de Educação**

Carleny Botelho Carvalho

**Diretora de Ensino**

Marina Rodrigues Rocha

**Diretora de Planejamento Educacional e Estatística**

Maria de Fátima Landim de Sousa

**Coordenadores Educacionais**

Cosme Pereira da Silva

Edna Amaral da Silva Vieira

Elias Gomes dos Santos

Elizabete de Amorim Borges

Josélia da Silva Fonseca

Marcos Hondulo Lopes da Silva

Maria das Dores Pego de Macedo

Rosano Moreira Brito

Simone Xavier Ribeiro

## SUMÁRIO

<b>1 - INTRODUÇÃO</b>	<b>03</b>
<b>2 - JUSTIFICATIVA</b>	<b>04</b>
<b>3 - PÚBLICO-ALVO</b>	<b>04</b>
<b>4 - OBJETIVOS</b>	<b>05</b>
<b>4.1 - OBJETIVO GERAL</b>	<b>05</b>
<b>4.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>05</b>
<b>5 - EMBASAMENTO LEGAL</b>	<b>06</b>
<b>6 - DIAGNÓSTICO DO PROBLEMA E SEUS INDICADORES</b>	<b>06</b>
<b>7 - RESULTADOS ESPERADOS</b>	<b>07</b>
<b>8 - PARCERIAS</b>	<b>07</b>
<b>9 - RECURSOS NECESSÁRIOS</b>	<b>07</b>
<b>10 - AGENTES RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DAS AÇÕES</b>	<b>08</b>
<b>11 - AÇÕES E ESTRATÉGIAS</b>	<b>10</b>
<b>12 - ESTRATÉGIAS DE ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES</b>	<b>13</b>
<b>13 - CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>14</b>
<b>14 - REFERÊNCIAS</b>	<b>15</b>

## INTRODUÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação – Semed de São Geraldo do Araguaia – Pará pensando em estratégias de recomposição de aprendizagens essenciais dos alunos da rede municipal, apresenta o Plano Recuperação da Aprendizagem e Permanência na Escola.

O plano de recuperação da aprendizagem consiste em uma ação de intervenção pedagógica focada em sanar as lacunas de aprendizagem diagnosticadas em um processo de avaliação nas etapas do Ensino Fundamental a partir do 3º (terceiro) ano ao 9º (nono) ano, tendo visto que contenha registros qualificados e minuciosos observando as particularidades dos processos de aprendizagem individual e da superação de suas dificuldades.

Em virtude da pandemia causada pela Covid-19, muitas foram as lacunas diagnosticadas, déficit de aprendizagem, evasão escolar, dificuldades socioemocionais, dificuldade disciplinar entre outras, assim faz-se necessário que a rede municipal de ensino crie mecanismos para amenizar e sanar tais situações.

Visando o cenário pós-pandemia, esta Secretaria, em seu planejamento de retorno às aulas presenciais, observou que novas medidas se fazem necessárias a fim de recuperar as aprendizagens não consolidadas nas aulas remotas, resultantes de alunos que não têm acesso às tecnologias digitais em suas residências e, desta forma, garantir a consolidação das habilidades essenciais contidas no currículo escolar atual.

Dessa forma, o aluno tem a oportunidade de rever os conteúdos das disciplinas em que, anteriormente, não obteve o rendimento necessário, para desenvolver as habilidades não alcançadas durante as aulas remotas em tempos pandêmicos.

## **JUSTIFICATIVA:**

Sabe-se que devido à situação de emergência na saúde pública em função da pandemia da COVID-19, as aulas presenciais foram suspensas e passaram a ser ministradas de forma remota, através de atividades impressas, grupos de orientação pelo WhatsApp, salas de aula online (Google Meet), de forma que aluno e professor não puderam manter o contato presencial, alargando assim o distanciamento do ensino e a aprendizagem e criando-se lacunas que somente com políticas educacionais de boas práticas pedagógicas poderão ser preenchidas.

Assim sendo o plano de recuperação da aprendizagem faz-se necessário pois o mesmo é composto por ações de intervenção pedagógica focada em sanar as lacunas de aprendizagem diagnosticadas através do processo de avaliação.

Segundo dados do Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef), a evasão escolar no Brasil atinge 5 milhões de alunos. Durante a pandemia de Covid-19, esses números aumentaram em 5% entre os alunos do ensino fundamental e 10% no ensino médio. Desta forma a proposta do Plano de Recuperação de aprendizagem, é além de recuperar os déficits de aprendizagem deixado pelo o afastamento dos alunos da escola, fortalecer o vínculo com a escola e evitar a evasão escolar.

## **PÚBLICO-ALVO**

Alunos da Educação Básica da Rede Municipal de Educação de São Geraldo do Araguaia que apresentam dificuldades de aprendizagem, vulnerabilidade e resultados insatisfatórios no rendimento escolar.

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GERAL:**

Assegurar recuperação de estudos com estratégias pedagógicas diferenciadas para os alunos com baixo rendimento escolar e com defasagem de aprendizagens nas aulas remotas.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❖ Recuperar a aprendizagem essenciais para o bom desenvolvimento estudantil;
- ❖ Priorizar as competências e habilidades essenciais exigidas para a série/ano em curso.
- ❖ Qualificar os profissionais para utilização das metodologias ativas de aprendizagem;
- ❖ Diminuir os índices de evasão escolar;
- ❖ Avançar nos níveis e na qualidade do processo de escolarização dos alunos.

### **EMBASAMENTO LEGAL:**

A organização do ano letivo de 2022, com foco nas habilidades estruturantes, será adotado ações exclusivamente para 2022, priorizando as aprendizagens essenciais, dado que o tempo de ensino será destinado também ao processo de recomposição das aprendizagens. De forma quase natural, surge a necessidade de implementar um plano de recuperação de todas as aprendizagens não realizadas ou consolidadas, seguindo as orientações dos órgãos responsáveis pela educação esse plano tem embasamento legal nos seguintes documentos.

- ❖ Calendário Letivo 2002;
- ❖ Organização das atividades escolares 2022 – Semed;
- ❖ Plano de Retorno às aulas presenciais 2022;
- ❖ Resolução CNE/CP Nº 2, de 5 de agosto de 2021;
- ❖ Portaria Interministerial Nº 5, de 4 de agosto DE 2021;
- ❖ Portaria Nº 031/2022/GPM/SAGA.
- ❖ Resultado das avaliações diagnósticas.

## DIAGNÓSTICO DO PROBLEMA E SEUS INDICADORES

A recuperação e consolidação das Aprendizagens já foi adotada por diversos países do mundo e pelas redes estaduais e municipais de educação no Brasil que atravessaram essa crise educacional em virtude da pandemia da Covid-19, que marcou profundamente a educação.

O documento “Recomposição das aprendizagens em contextos de crise” (2021) aborda diversas estratégias adotadas por países que buscaram mitigar os danos na aprendizagem causados por diversas crises, como a pandemia, por exemplo.

Com as diversas ações e legislações que ampararam os processos avaliativos e de promoção dos alunos durante a pandemia não foi possível ao final do ano de 2021 um levantamento de dados concretos em números em relação a reprovação, porém outro dado foi evidente a evasão escolar, assim para um melhor diagnóstico dos déficits de aprendizagem a rede municipal de São Geraldo realizará no período de 15 a 17 de fevereiro, as avaliações diagnósticas a quais darão norte aos planejamentos pedagógico das habilidades que necessitarão de recomposição.

Dessa forma, sendo a recuperação da aprendizagem um direito do estudante e obrigação do sistema de ensino, compreende-se que é possível construir uma proposta a partir do diagnóstico realizado, para desenvolver mecanismos de apoio à aprendizagem dos alunos que apresentam dificuldades no desenvolvimento das competências essenciais.

Os indicadores desse Plano serão:

- a) Avaliação Diagnósticas, da rede e do sistema de avaliação diagnósticas e formativas do MEC;
- b) Taxa de rendimento escolar bimestral (Sistema Gep);
- c) Frequência Escolar (Sistema Gep);
- d) Relatórios Bimestrais;

Mesmo diante dos problemas de desigualdade na sociedade, a escola é capaz de oferecer uma educação de qualidade por meio da organização escolar,

proporcionando condições que sejam capazes de produzir melhorias no aprendizado dos alunos.

Por isso, é imprescindível a elaboração de um Plano que vise à implementação de ações que estimulem o processo de aprendizagem e permanência na escola e que incidam sobre a necessidade de utilização dos múltiplos mecanismos de recuperação, integração e reforço para os alunos com dificuldade e vulnerabilidade.

### RESULTADOS ESPERADOS:

Espera-se que a ações desse plano atinja o máximo de alunos possíveis atendam os objetivos e garanta:

- ❖ A recuperação de aprendizagens essenciais para os estudantes com baixo rendimento;
- ❖ Priorização das competências e habilidades essenciais exigidas para a série/ano em curso;
- ❖ Qualificação de profissionais em Métodos Ativos de Aprendizagem;
- ❖ Diminuição dos índices de evasão escolar;
- ❖ Avanços escolares.

### PARCERIAS:

- ❖ Secretaria Municipal de Assistência Social;
- ❖ Secretaria Municipal de Esportes;
- ❖ MEC: Programas: Busca Ativa, Tempo de Aprender, Brasil na Escola e Sistema de Avaliação Diagnóstica e Formativa.
- ❖ Escola de Música Amanhecer;

### RECURSOS NECESSÁRIOS:

HUMANOS	MATERIAIS/DIGITAIS	FINANCEIROS
❖ Professores para as aulas de reforço;	❖ Impressoras, toner e tintas;	Carga horária para os professores de reforço e



<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Monitores para as aulas complementares de atividades diversificadas.</li> <li>❖ Professores Especialistas para formação dos professores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Papel;</li> <li>❖ Materiais esportivos;</li> <li>❖ Plataforma do CAED.</li> <li>❖ Plataforma do Programa Busca Ativa.</li> </ul>	<p>monitores das atividades complementares;</p> <p>Dez mil reais (10.000) para formação continuada dos professores titulares das turmas regular do ensino fundamental;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## AGENTES RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DAS AÇÕES

### Semed;

- ❖ Elaboração, implementação e acompanhamento do Plano, bem disponibilização de recursos e orientações a serem utilizadas;
- ❖ Coordenar e acompanhar a execução de todas as etapas do Plano;
- ❖ Ofertar suporte todas as etapas do Plano;
- ❖ Coordenar e orientar a Busca Ativa dos alunos.

### Equipe Gestora (Gestor, Pedagogos e/ou Apoio Pedagógico, Coordenadores de Área)

- ❖ Aplicar o plano na escola, bem como informar a Semed sobre a situação real da aprendizagem dos alunos, utilizando relatórios e registros (e-mail, atas, formulários e relatórios digitais e impressos);
- ❖ Assegurar a utilização dos materiais de apoio ao reforço e recuperação disponibilizados pela Secretaria e/ou elaborar material próprio, oferecendo oportunidade de recuperação das competências leitora, escritora e resolução de situações-problema, promovendo o domínio de estratégias de cálculo que levem ao desenvolvimento da competência matemática;

- ❖ Organizar as aulas de reforço conforme a realidade da escola e as orientações da Semed (utilização das alas de leitura e turmas extras no contraturno);
- ❖ Acompanhar sistematicamente a frequência dos alunos e promover a Busca Ativa dos alunos.

### **Professores de Língua Portuguesa e Matemática**

- ❖ Aplicar o plano em suas turmas, bem como informar a Gestão Escolar sobre a situação real da aprendizagem dos alunos;
- ❖ Inserir os alunos na Plataforma do Caed bem como os resultados das avaliações diagnósticas;
- ❖ Alimentar os dados na plataforma de monitoramento Caeddigital;
- ❖ Elaborar planos de intervenção a partir do diagnóstico da turma (Planejamento Bimestral ou Mensal);
- ❖ Utilizar os materiais de apoio disponíveis na Plataforma Caeddigital (matrizes de habilidades cadernos orientadores);
- ❖ Participar dos Cursos de Formação Continuada presenciais ofertados pela Semed e on lines nas plataformas AVAMEC, Tempo de Aprender e outros;

### **Monitores e voluntários:**

- ❖ Desenvolver atividades de entretenimento e extraescolares nos Projetos Integradores;
- ❖ Ministras as aulas de reforço no Programas Tempo de Aprender e Brasil na escola;
- ❖ Ministras as aulas de reforço nas turmas das escolas não contempladas pelos programas federais;

### Professores das salas de leitura:

- ❖ Desenvolver atividades de leitura e acompanhamento personalizado com os alunos com déficits de leitura e escrita;
- ❖ Participar dos planejamentos e formações continuadas;
- ❖ Ajudar na Busca Ativa dos alunos.

### AÇÕES E ESTRATÉGIAS:

Este plano de recuperação das aprendizagens e permanência na escola representa um conjunto de ações que tem por objetivo melhorar a qualidade do ensino e fortalecer o combate à evasão e ao abandono. Assim será sistematizado da seguinte forma:

- A) Diagnóstico;
- B) Projeto Reforço Escolar;
- C) Formação docente;
- D) Suportes pedagógicos para subsidiar o trabalho docente; (Formações e Planejamentos);
- E) Projetos Integradores (Esportes e Música);
- F) Busca Ativa dos alunos.

### Detalhamento das ações

ANO ESCOLAR	AÇÕES	ESTRATÉGIAS
1º ao 9º ANO	Avaliações Diagnósticas e Formativas	Utilizar a plataforma do Caed digital.
1º ao 9º ANO	Busca Ativa dos alunos	Utilizar as recomendações do Programa, colher informações da frequência dos alunos, visitar as

		famílias dos alunos faltosos e dos que forem identificados fora da escola.
<b>1º e 2º ANO</b>	Reforço escolar das habilidades não consolidadas de Língua Portuguesa e Matemática, com foco nos Direitos de Aprendizagem do Programa Tempo de Aprender;	Utilizar as matrizes de habilidades do programa e formações continuadas da plataforma Tempo de Aprender.
<b>3º ao 5º ANO</b>	Reforço escolar das habilidades não consolidadas de Língua Portuguesa e Matemática, identificadas nas avaliações diagnósticas.	Utilizar os resultados e as matrizes de habilidades das avaliações diagnósticas da rede. Utilizar os recursos financeiros remanescentes do Mais Alfabetização e Mais Educação quando houver;
<b>6º ao 9º ANO.</b>	Reforço escolar das habilidades não consolidadas de Língua Portuguesa e Matemática identificada nas avaliações diagnóstica, com base nas matrizes de habilidades e descritores produzido e disponibilizado pelo MEC através da Plataforma Caed digital.	Utilizar os recursos do Programa Brasil na Escola nas escolas contempladas, bem como as estratégias do PAE das escolas contempladas. Utilizar os recursos financeiros remanescentes do Mais Educação quando houver;
<b>1º ao 9º ANO.</b>	Atividades em diversas modalidades que alunos serão colocados perante situações de aprendizagem a partir de atividades lúdicas, esportivas e musicais, atividades essas promotoras	Utilizar as modalidades do projeto “Futuros do Amanhã”.

	<p>da consolidação e desenvolvimento intelectual, bem como no despertar pelo gosto pelos estudos, garantindo assim a permanência na escola.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Formação continuada para os professores**

Para os Professores do Ensino Fundamental o percurso formativo seguirá prioritariamente as orientações dos Programas Tempo de Aprender e Brasil na Escola, e as formações específicas para o reforço escolar, seguindo as orientações e cronograma a ser definido pela Semed considerando o cronograma do MEC e relação as avaliações diagnósticas.

Também será firmado parcerias para realização das trilhas incluindo os assistentes de PCD, (Pessoa com deficiência).

### **Metodológicas para as aulas**

Os professores e monitores responsáveis pelas aulas do reforço escolar devem trabalhar com estratégias metodológicas diferenciadas, que sejam capazes de atender a alunos com diferentes necessidades e ritmos de aprendizagem. Portanto, a forma de organização das aulas pressupõe considerar o estudante em uma postura ativa frente ao conhecimento.

As metodologias aqui apresentadas devem ser adaptadas para atender ao estudante em seu contexto, ou seja, o professor deverá, juntamente com a equipe pedagógica da escola, criar as condições necessárias para desenvolvê-las junto aos estudantes contemplados pelas aulas de reforço.

Essas aulas de reforço devem propiciar a construção do conhecimento de forma lúdica, mas com intencionalidade pedagógica, sendo imprescindível ter os estudantes ativos e desafiados durante todo percurso de reforço escolar, mediados pelo professor responsável para orientar a atividade.

## ESTRATÉGIAS DE ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES

O acompanhamento das atividades deve ser contínuo e integrado, de forma a medir continuamente os resultados, comparar o resultado obtido e o previsto e tomar decisões sobre medidas corretivas que reduzam falhas e elevem a eficiência das ações.

As atividades de acompanhamento podem utilizar instrumentos como formulário **Google Forms** para maior dinamismo no acompanhamento das estratégias e atividades e geração de informações qualitativas para verificação dos resultados das ações na escola.

O sistema de acompanhamento personalizado das Avaliações do Mec servirá como indicador para observação, através do agrupamento pode-se perceber o desenvolvimento dos alunos.

As visitas e observações nas escolas e nos espaços de atividades deverão ser constantes a fim de produzir evidências que comprovem a realização das ações e a obtenção de resultados.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ano letivo de 2022 que está em andamento, ainda em contexto de pandemia, continuará a exigir todos os cuidados, dos quais já estamos acostumados, e levará em conta, também, as circunstâncias as quais a escolas estão vivenciando.

Nessa perspectiva, espera-se que o Plano de Recuperação das Aprendizagens 2022, com um conjunto de ações sistematizadas para a rede municipal de ensino possa mitigar as perdas do processo de aprendizagem e produção do saber.

As ações desse plano consideram o contexto dos anos letivos anteriores, organizados com atividades remotas emergenciais, com limitações do uso de estratégias, de ferramentas, de utilização de plataformas, treinamento, impostas pelas condições reais das escolas e dos estudantes e rede de ensino.

A cada professor titular/ líder de turma /equipe educativa caberá definir os percursos individualizados de aprendizagem, construídos a partir da identificação das competências e habilidades do ano em curso e que não foram consolidadas.

Espera-se que os resultados finais sejam positivos e que as lacunas deixadas pela pandemia sejam de fato amenizadas, a rede municipal de São Geraldo do Araguaia



SECRETARIA DE **EDUCAÇÃO**



ESTADO DO PARÁ

Prefeitura Municipal de São Geraldo do Araguaia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

*Diretoria de Ensino*

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. **Fixa Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB**. Brasília – DF, 1996.

<https://plataformadeavaliacaoemonitoramento.caeddigital.net/#!/pagina-inicial>.

<https://www.institutounibanco.org.br/conteudo/estudos-estimam-impacto-da-pandemia-na-aprendizagem/>.

NOVA ESCOLA. 14 perguntas e respostas sobre projetos didáticos. (2011). Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/424/14-perguntas-e-respostas-sobre-projetos-didaticos>>. Acesso em: 11 março. 2022.

QEDU. **Indicadores educacionais do município de São Geraldo do Araguaia**. Disponível em: <<http://www.qedu.org.br>>. Acesso em: 10 março. 2022.

SEDUC – AM. PROGRAMA INTENSIVO DE RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM. Manaus 2020. Disponível em: <http://www.educacao.am.gov.br/wp> .Acesso em: 10 março. 2022.

